FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Teologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Cluj
1.4. Domeniul de studii	Teologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Teologie greco-catolică didactică
1.7. Forma de învăţământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Pedagogia și didactica actului catehetic**					Codul disciplinei		**KLR0199**	
2.2. Titularul activităţilor de curs				Conf. univ. dr. Marțian Nicoleta Simona					
2.3. Titularul activităţilor de seminar / laborator / proiect				Conf. univ. dr. Marțian Nicoleta Simona					
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conţinut	DF	
							Obligativitate	DA	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					20
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activităţi:					

3.7 Total ore studiu individual	70
3.8 Total ore pe semestru	126
3.9 Numărul de credite	5

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu există condiţionări pentru parcurgerea acestui curs.
4.2. de competenţe	Studenţii să deţină • competenţe digitale de bază (editarea unui text simplu, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări) • cunoştinţe minime de teologie necesare pentru înțelegerea actului catehetic precum și pentru gestionarea unor proiecte comune.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Cursurile se vor desfăşura în sălile Facultăţii deTeologie, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video-proiectorului şi a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film; • reţea de calculatoare conectate la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare; • cariocă, tablă albă, flipchart; IQ board

6. Competenţe specifice acumulate

Competenţe profesionale	• proiectarea, implementarea unor proiectedidactice în domeniul catehetic, respectiv adaptarea şi dezvoltarea conținutului educațional din perspectiva acestora și utilizarea corectă a abilităţilor dobândite în cadrul parcursului teoretic • dezvoltarea abilităţilor necesare în relaţia cateheză – Biserică - școală cu comunitatea şi cu piaţa muncii (realizarea de studii de impact, proiectarea de curriculum în funcţie de solicitările comunităţilor locale şi zonale, la cererea anumitor beneficiari, evaluarea şi revizuirea curriculei existente etc.) • proiectarea/planificarea programelor și a activităților de (auto)formare și (auto)dezvoltare catehetică şi personală în sensul promovării unor proiecte comunitare • studierea oportunităţilor pe care le oferă mediul contemporan pentru o mai bună implementare a obiectivelor propuse, valorificarea studiilor de impact, a cercetărilor educaţionale calitative şi cantitative, a cercetărilor-acţiune etc. care îi permit cadrului didactic să transforme cercetarea pedagogică într-o componentă firească a practicilor sale educative • identificarea unor strategii pertinente de dezvoltare a acţiunilor catehetice • capacitatea unui management pertinent al situaţiilor cu care se confruntă societatea contemporană din perspectivă religioasă
Competenţe transversale	• Utilizarea metodelor şi tehnicilor eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vedere formării şi dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1.Obiectivul general al disciplinei	• Asigurarea unui pachet iniţial de bază pentru aplicarea în practică a unor bune practici necesare identificării și gestionării proiectelor catehetice integrate din perspectivă educațională
7.2. Obiectivele specifice	Studenţii să fie capabili: • să definească noţiunile prezentate în curs; • să construiască strategii coerente care să integreze soluțiile educaționale în proiecte cateheză – Biserică - școală-comunitate; • să definească rolul și responsabilitatea fiecărui factor implicat în domeniul catehetic; • să gestioneze activități care implică parteneriate; • să identifice principalele oportunități în relația Bisericii cu mediul social.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
Curs introductiv. Definiții. Precizări conceptuale	Expunere. Explicație	
Documente reglatoare privind actul catehetic	Prelegere	
Educația centrată pe competențe - factor esențial în actul catehetic. Precizări conceptuale	Studiu de caz Dezbatere	
Cateheză – Biserică – comunitate. Educație pentru comunitate	Prelegere. Exercițiu	
Alegerea metodelor în cateheză. Creativitatea și actul catehetic	Exemplul.Metoda mozaic	
Sf. Paul și cateheza	Expunere Prelegere interactivă	
Biblia în cateheză I	Lectura ghidată	
Biblia în cateheză II	Lectura ghidată. Analiza	
Cateheza și filmul cu mesaj religios	Studiu de caz Problematizare Dezbatere	
Teme dificile în cateheză	Pălăriile gânditoare	
Poveștile și actul catehetic	Cubul. Studiu de caz	
Cateheza prin imagini	Problematizare Creativitatea ghidată	
Cateheza și procesul inculturării	Studiu de caz Problematizare	
Fixarea cunoștințelor și autoevaluarea actului didactic	Problematizare	

8.1Seminar	Metode de predare	Observaţii
Seminar introductiv. Definiții. Precizări conceptuale	Expunere. Explicație	
Documente reglatoare privind actul catehetic	Dezbatere. Analiză	
Educația centrată pe competențe - factor esențial în actul catehetic. Precizări conceptuale	Studiu de caz. Dezbatere	
Catehează – Biserică – comunitate. Educație pentru comunitate	Exemplu. Exercițiu	
Alegerea metodelor în catehează. Creativitatea și actul catehetic	Exemplul. Metoda mozaic	
Sf. Paul și cateheza	Analiza pe text.	
Biblia în catehează I	Lectura ghidată	
Biblia în catehează II	Lectura ghidată. Analiza	
Cateheza și filmul cu mesaj religios	Studiu de caz. Dezbatere	
Teme dificile în catehează	Pălăriile gânditoare	
Poveștile și actul catehetic	Cubul. Studiu de caz	
Cateheza prin imagini	Problematizare Creativitatea ghidată	
Cateheza și procesul inculturării	Studiu de caz Problematizare	
Fixarea cunoștințelor și autoevaluarea actului didactic	Problematizare	

Bibliografie:

Albulescu, M., Diaconu, M. (coord.), *Direcții actuale în Didactica disciplinelor socio-umane*, Argonaut, Cluj-Napoca, 2006.

Albulescu, M., Diaconu, M. (coord.), *Modernism versus conservatorism în didactica disciplinelor socio-umane*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2008.

Avram, R., *Rolul activităților extracurriculare în progresul spiritual al elevilor*, lito., 2017.

Nicolescu, B., *Carta transdisciplinarității*, București, 1991.

Nicolescu, B., *Transdisciplinaritatea.* Manifest, Ed. Polirom, Iaşi, 1999.

Ciot, M.-G., *Educație și societate*, Eikon, Cluj-Napoca, 2012.

Dewey, J., *Fundamente pentru o știință a educației*, Editura Didactică și pedagogică, București, 1992.

Giussani, L., *Riscul educativ. Creație de personalitate și de istorie*, Corint, Bucureţti, 2005.

Fossion,A., *Cours de religion en question*, în *Lumen Vitae*, nr. 2/2001, p. 125-137.

Fossion, A., *La catéchèse au service de la compétence chrétienne*, în *Lumen Vitae*, 3/2005, p. 245.

Hatos, A., *Sociologia educației*, Polirom, Iași, 2006.

Herbreteau, H., *Le document <Jeu d'approches>, une pédagogie de la créativité*, în rev. *Lumen Vitae*, 3/1989, p. 259.

Horga I.,*„ Abordarea educaţiei religioase în sistemele de învăţământ europene. O analiză comparativă, în* Opriș, D., (coord.), ș.a, *Educaţia religioasă în dialog cu societatea. Cercetări pedagogice, psihologice şi istorice*., Ed.Reîntregirea, Alba-Iulia, 2010.

Longchamps, A., *La mondialisation de l'information et de la communication*, în *Lumen Vitae*, LIII, 2, 1998, p. 125-132.

Marcus., S., și colab., *Competența didactică*, All, 1999.

Marțian, N., *Repere actuale în predarea religiei*, Editura Napoca Star, Cluj-Napoca, 2007.

Marțian, N., *Școala și comunitatea*, curs elaborat în tehnologie ID, 2017

Mândruţ, O., Catană, L., Mândruț, M., *Instruirea centrată pe competenţe. Cercetare-inovare-formare-dezvoltare*, Universitatea de Vest „Vasile Goldiş", Arad, 2012.

Miclea, I., *Principii de pedagogie creștină*, Tipografia Seminarului, Blaj, 1942.

Mourlon Beernaert, P., *Aux origines du genre humain. Que dit la science? Que dit la Bible*, Editions Lumen Vitae, Bruxelles, 1996.

Opriș, D., Schiau, I., Moșin, O., (edit.) *Educația din perspectiva valorilor*, tom VII, Editura Eikon, București, 2015.

Opriș, D., Schiau, I., Moșin, O., (edit.) *Educația din perspectiva valorilor*, tom VIII, Editura Eikon, București, 2015.

Sarivan, L., Horga, I., Teșileanu, A., Căpiță, C., Mândruț, O., *Didactica ariei curriculare Om și Societate*, PIR, București, 2005

Oros, M., *Implicarea factorilor educaționali: familia, Biserica și Școala în rezolvarea problemelor tinerei generații, generate de lumea postmodernă*, în *Volum omagial Monica Diaconu*, Argonaut, Cluj-Napoca, p. 147-160.

Pink, D.H., *O minte cu totul nouă*, Curtea veche, București, 2010.

Rădulescu, E., Tîrcă, A., *Școală și comunitate. Ghid pentru profesori*, Humanitas Educațional, București, 2002.

Spencer, H., *Eseuri despre educație,* Editura Didactică și pedagogică, București, 1973.

Tebar Melmonte, L., *Profilul profesional al educatorului* în Got, M., (coord.), *Educaţia pentru religie şi cultura diversităţii*, Ed. Erc Press, Bucureşti, 2010.

Țibu, S., Golu, D.(coord.), *Parteneriatul școală-familie-comunitate*, Editura Universitară, București, 2014, pdf. 05.11.2017.

Văideanu, G., *Educaţia la frontiera dintre milenii*, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1988.

Weston, A., *Creativitatea în gândirea critică*, Editura All, București, 2008.

Reviste de specialitate
Lumen Vitae, revue internationale de la formation religieuse, nr.3/1983; 2/1989; 3/1989; 4/1990; 3/1997; 2/1999; 4/2007
Documente online
https://ro.scribd.com/.../*Disciplina-Optionala-1-A4-Pedagogia-activităţilor-extracurriculare* (03.01.2017)
www.academia.edu/4799496/*Activitati_extracurriculare_-forme_si_continuturi* (04.01.2017)
https://ro.scribd.com/.../*Disciplina-Optionala-1-A4-Pedagogia-activităţilor-extracurriculare* (04.01.2017)
www.scoalaeuropeana.ro/docs/*compente_cheie_ro.do* (07.02.2017)
www.didactic.ro›*Indisciplinaritatea-factor de motivaţie pentru o invaţare de calitate* (15.02.2017
www.scoalaantonpann.ro/*Interdisciplinaritate. Repere Teoretice* (16.02.2017)
www.tinact.ro/files_docs/*educatia-nonformala-si-informala* (25.02.2017)
legeaz.net/*legea-educatiei-nationale-1-2011*(26.02.2017)

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţilor epistemice, asociaţilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul propune construirea unor strategii coerente care să integreze soluțiile educaționale catehetice în proiectele comunității. Astfel, conținuturile valorizează achiziţiile de specialitate și urmăresc consolidarea și aprofundarea unor concepte, proceduri, competenţe de specialitate şi didactice pe care le transferă în planul practicii, oferind modalităţi de rafinare a diverselor tipuri de cunoştinţe, mobilizându-le în contexte noi. Fiecare cursant este invitat să aprofundeze teorii educaționale din perspectiva relației catecheză-Biserică-comunitate.
- Temele de studiu propuse cursanţilor cuprind cunoştinţe de specialitate în scopul asigurării nivelului teoretic necesar și cunoștințe care vizează modalităţile aplicative ale lor. Stabilirea setului de valori și fixarea direcțiilor de acțiune imprimă cursului un caracter pragmatic ce denotă preocuparea pentru integrarea cunoștințelor dobândite în situații concrete de lucru. Prin ierarhizarea unităţilor de conţinut s-a mizat pe esenţializarea informaţiilor ştiinţifice, obiectivul central fiind acela de formare a competenţelor generale și de specialitate.
- Pe de altă parte, un alt scop al tuturor temelor de studiu din curs este acela de schițare a unei perspective proprii asupra problematicii supuse discuției.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Capacitatea studentului de a demonstra achiziția unor abilități necesare în elaborarea și aplicarea unui act catehetic din perspectivă didactică și pedagogică	Examen scris	50%
10.5. seminar	Abilitatea studentului de a elabora și prezenta o lucrare pe o temă aleasă	Evaluare activitate seminar – elaborare și prezentare a temei de seminar denumită	50%
10.6. Standard minim de performanţă			
Să obţină minimum nota 5 pentru fiecare criteriu de evaluare.			

Data completării

12.04.2019

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament

17.04.2019

Semnătura Directorului de Departament